RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Concevoir des enseignements

qui favorisent **l'apprentissage de chacun**

Bloc 1 +

Encadrer et animer

les **activités** d'**apprentissage**

Bloc 2 +

Évaluer

les **acquis d'apprentissage**

Bloc 3 +

Maîtriser

une ou plusieurs **disciplines scientifiques**

Bloc 4 +

Adopter

une **posture réflexive**

Bloc 5 +

Agir

de manière **éthique** et **responsable**

Bloc 6 +

S'adapter

à son **environnement**

Bloc 7 +

Communiquer

de manière **appropriée au contexte**

Bloc 8 +

Travailler en équipe et en réseau

éventuellement en **situation de pilotage**

Bloc 9 +

Bloc 1 : Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun

1. **Définir**, au sein de l'équipe pédagogique, **les objectifs du module ou du cursus de formation**, en termes de connaissances et de compétences en se situant **dans un écosystème** pédagogique
2. **Prendre en compte** dans son enseignement **: les avancées** les plus récentes **du champ disciplinaire ;** la diversité, les acquis et **besoins des publics ciblés ; une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ; les espaces physiques et virtuels** d'apprentissage de son "écosystème pédagogique"
3. **Imaginer et planifier** les activités et séquences d'apprentissage**,** les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) **en respectant la cohérence** entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations
4. **Structurer le contenu** de l'enseignement et **concevoir des ressources adaptées**, dans certains cas à l'aide de supports numériques

Bloc 2 : Encadrer et animer les activités d'apprentissage

5. **Motiver,** entraîner**,** impliquer **les apprenants** au sein de groupes de tailles variables.

6. **Favoriser les interactions** et le travail collaboratif (entre apprenants, et entre apprenants et enseignants).

7. **Accompagner** les apprentissages et permettre **un positionnement** régulier par rapport aux attendus.

8. **Accompagner l'autonomisation** des apprenants

9. **Etablir une charte pédagogique** (dimension collective mais engagement individuel) en fonction du **projet de formation** et en recherchant **l'adhésion** des apprenants

10. **Gérer le temps** et les aléas.

Bloc 3 : Évaluer les acquis d'apprentissage

11 **Diversifier les méthodes d'évaluation** et favoriser l'apprentissage en privilégiant des **évaluations formatives** régulières

12 Prendre en compte dans sa pratique **les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation** (docimologie)

13 **Élaborer une analyse des résultats d'évaluation** pour **diagnostiquer** les difficultés rencontrées, les besoins et attentes et le cas échéant **proposer une évolution de la formation**

14 **Communiquer les résultats** des évaluations, en les commentant

Bloc 4 : Maîtriser une ou plusieurs disciplines scientifiques

15 **Mobiliser des connaissances** issues d'une recherche de haut niveau

16 **Actualiser** et développer **ses connaissances**

17 **Confronter ses connaissances** dans le cadre des enseignements

18 **Positionner sa discipline dans un champ plus large, identifier les interfaces** avec d'autres disciplines

19 Développer **un esprit critique**

20 Faire preuve **d'ouverture** et de **curiosité intellectuelles**

Bloc 5 : Adopter une posture réflexive

21 **Adopter une attitude critique et distanciée** sur ses pratiques en enseignement.

22 Mettre en œuvre **une démarche qualité** : **évaluer et faire évoluer ses pratiques** dans un but d'amélioration continue.

23 **Mobiliser les résultats de la recherche pour décrire, analyser et conceptualiser ses manières d'agir** afin de transférer ses compétences d'une situation à l'autre

24 **Partager ses réflexions** avec ses pairs, que ce soit dans un cadre informel ou formel.

Bloc 6 (1/2) : Agir de manière éthique et responsable

25 Agir en respect des **valeurs du service public ;** respecter et promouvoir le principe de **laïcité**.

26 Respecter les principes **d'éthique**, de **déontologie**, de **responsabilité environnementale** et **d'intégrité scientifique** (respect des règles de propriété intellectuelle, protection des travaux de recherche et des contenus d'enseignement, etc.).

27 Respecter les principes de l'**égalité de traitement** en adoptant notamment une **attitude préventive** à l'égard des **discriminations, du harcèlement et de l'abus d'autorité.**

28 Situer, le cas échéant, les projets de recherche et les programmes de formation par rapport **aux enjeux sociétaux**.

≡ MENU

Suite bloc 6

Bloc 6 (2/2) : Agir de manière éthique et responsable

29 Promouvoir chez l'étudiant **des capacités d'analyse, de débat, d'argumentation et de respect de son environnement** et des autres, dans une perspective responsable et citoyenne.

30 Être conscient de ses **responsabilités en matière de sécurité et sûreté des étudiants** et des personnels lors des activités d'enseignement et de recherche

31 Faire un **usage professionnel des technologies de l'information et de la communication** dans le respect des dispositifs législatifs et réglementaires en vigueur (protection des libertés individuelles et publiques, confidentialité des données, droit de/à l'image, etc.)

32 Gérer et préserver **son identité numérique** sur internet et les réseaux sociaux.

Bloc 7 (1/2) : S'adapter à son environnement

33 Comprendre l'**organisation des systèmes éducatifs et de recherche français et européens** ainsi que le fonctionnement d'un EPSCP (établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel).

34 **Situer ses missions, son rôle et le périmètre de ses responsabilités** dans cette organisation, pour s'adapter et prendre des initiatives

35 Prendre en compte, dans sa contribution à la mission de son service, **les contraintes et les objectifs des autres fonctions** de son établissement

36 **Identifier les personnes ressources de l'établissement** en capacité d'accompagner les activités d'enseignement, de recherche et, le cas échéant, la prise en charge de responsabilités administratives.

Bloc 7 (2/2) : S'adapter à son environnement

37 Prendre en compte dans sa pratique **l'évolution de la pédagogie universitaire**

38 **Comprendre les attentes des milieux socio-économiques** pour, le cas échéant, **faire évoluer les parcours de formation** et susciter des actions de recherche et développement

39 Comprendre **les évolutions des publics étudiants**, leurs attentes et leurs besoins.

Bloc 8 : Communiquer de manière appropriée au contexte

40 **Produire et diffuser un message** compréhensible en langue française écrite et orale.

41 Mettre en œuvre une **communication interpersonnelle adaptée** au contexte.

42 S'exprimer et rédiger dans au moins **une langue étrangère.**

43 **Maîtriser et choisir les outils de communication appropriés** pour transmettre son message de manière **synchrone** (webconférence, chat...) ou **asynchrone** (messagerie, forums, réseaux sociaux...)

44 **Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels**, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés.

Bloc 9 (1/2) : Travailler en équipe et en réseau éventuellement en situation de pilotage

45 **Écouter, prendre en compte les points de vue** et contraintes de ses collègues.

46 **Formuler des attentes** claires.

47 Communiquer et **partager les informations.**

48 **Prendre des initiatives.**

49 **Savoir déléguer.**

Bloc 9 (2/2) : Travailler en équipe et en réseau éventuellement en situation de pilotage

50 **Motiver ses collègues,** susciter une dynamique.

51 Organiser **la prise de décision collective.**.

52 **Expliquer à l'ensemble des collaborateurs les décisions prises** par les pilotes d'équipe.

53 **S'informer sur les règles** en vigueur en matière de gestion financière et gestion des ressources humaines.

54 **Développer et entretenir un réseau,** notamment à l'international.