



Points saillants sur la notion de portfolio et l'expérience d'E-portfolio

Catherine Loisy

Maître de conférences HDR émérite

CREAD et S2HEP

Le portfolio : 1 - Une production

- « *Un **assemblage finalisé** (purposeful collection) des travaux... qui démontrent... efforts... progrès et... acquisitions dans un ou plusieurs domaines.*
- *Il implique la participation de l'étudiant :*
 - à la **sélection** des contenus,
 - à la **définition des critères de sélection et d'appréciation** des travaux,
 - ainsi que des **manifestations d'autoréflexion** (self-reflection) de la part de l'étudiant ».

(Northeast Evaluation Association, 1990, traduit par Allal et al., 1998, p.7).

Le portfolio : 2 - Une démarche d'apprentissage-développement, *et/ou* de reconnaissance ?

- **Démarche continue, itérative, interactive d'apprentissage**
 - Processus dynamique (Rabardel, 1995)
 - Activité productive = agir (choisir, organiser, exposer) pour transformer son expérience d'apprentissage ;
 - Rapport social = échanges orientés vers l'apprentissage ;
 - Activité réflexive = définition de buts d'action ; analyse des situations et de l'expérience vécue ; dimension transmissive et esthétique.
- **Mise en visibilité pour faire reconnaître ses apprentissages**
 - Enjeux de l'éducation basée sur la preuve (Saussez & Lessard 2009) ;
 - L'évaluation peut se faire dans une dynamique développementale (Chauvigné, 2018).

Buts, moyens, qualités potentiellement en tension

Buts :

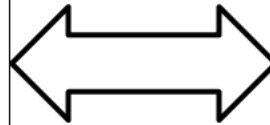
- Apprendre, se réassurer, se fixer de nouveaux objectifs ;
- Construire son projet

Moyens pour les atteindre :

- Réfléchir sur ses difficultés et les processus ayant permis de les dépasser ;
- Échanger avec des « amis critiques »

Qualité des traces :

- Soutien à la conscientisation des difficultés à dépasser ;
- Soutien d'une réassurance sur les apprentissages



Buts :

- Obtenir quelque chose grâce à ses acquis

Moyens pour les atteindre :

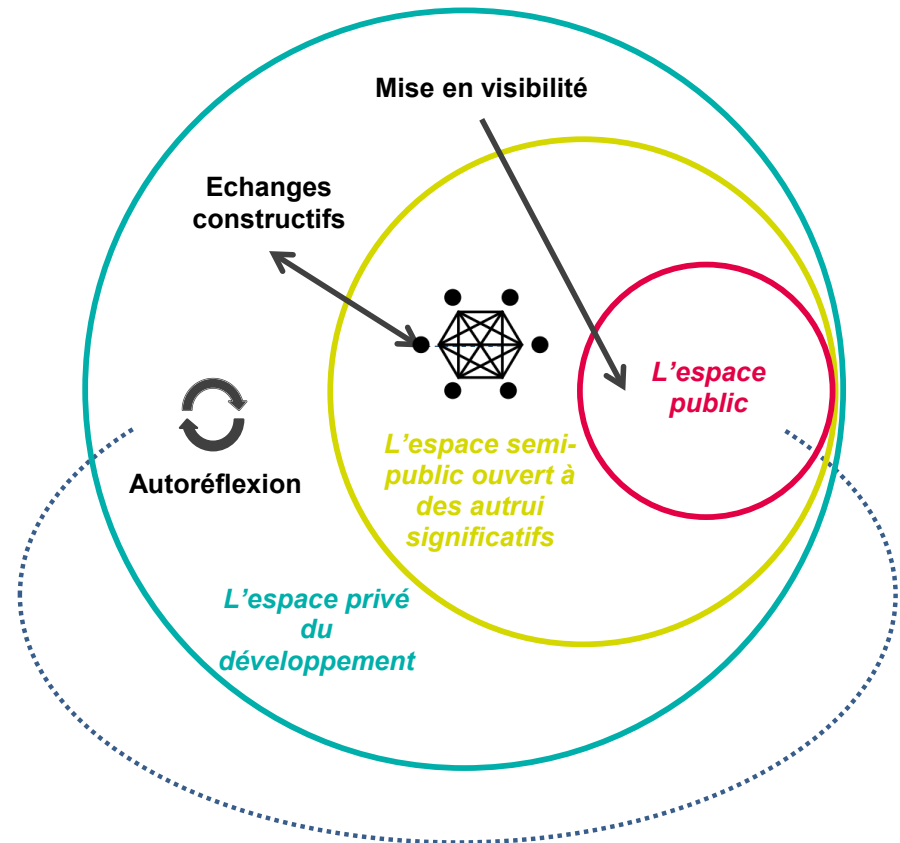
- Sélectionner les meilleures traces

Qualité des traces :

- Preuves de compétences socialement reconnues

Des espaces pour des interactions différenciées

- Espace privé d'autoréflexion :
 - Englobe les autres espaces.
- Espace semi-public des interactions constructives et de l'accompagnement :
 - Intermédiaire ouvert à des autrui significatifs.
- Espace public :
 - Validation.

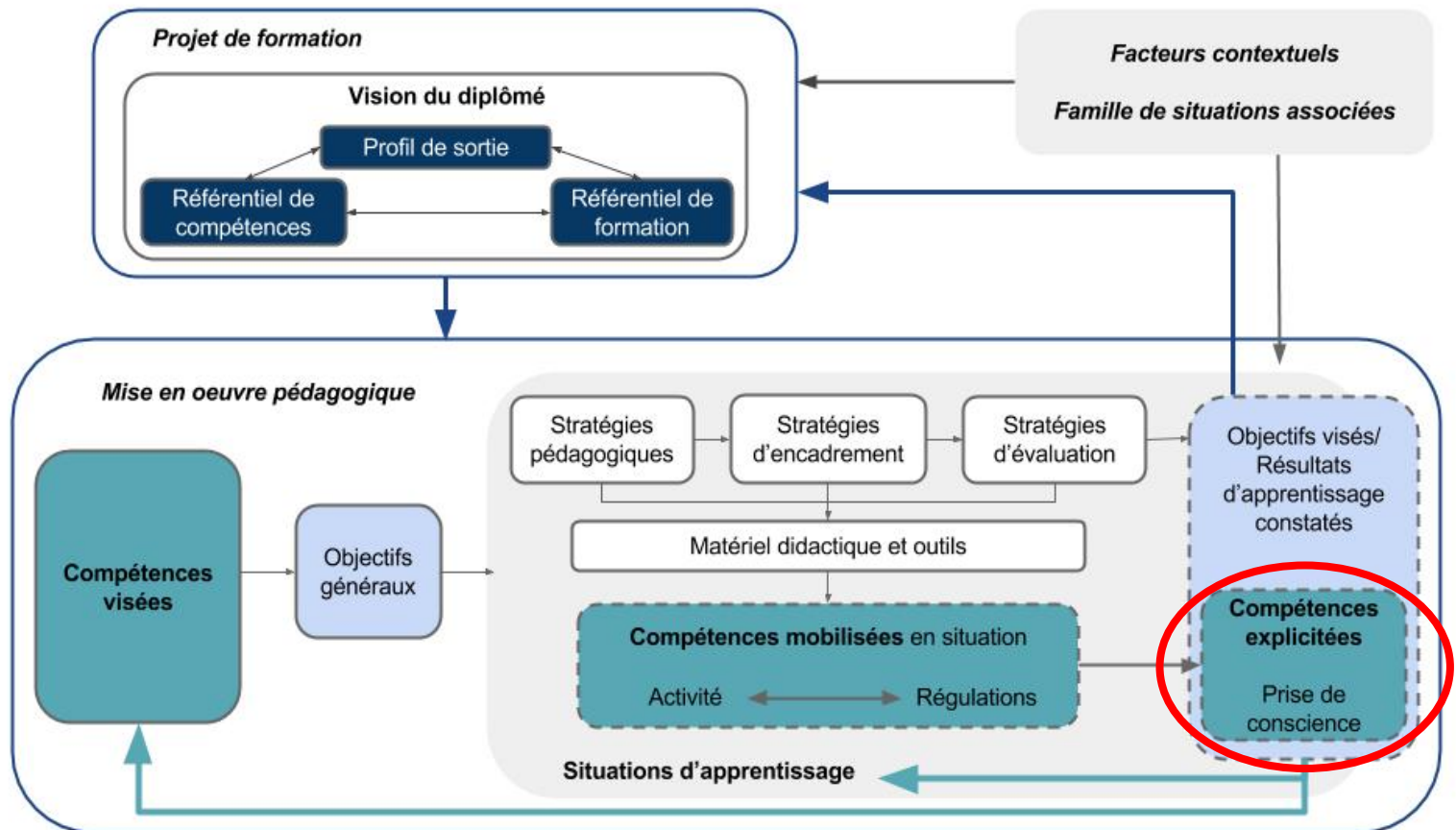


Dans Loisy (2017b)

Une démarche pour l'étudiant, mais pas seulement

- Le portfolio soutient une démarche d'explicitation qui peut nourrir la réflexion des équipes :
 - Sur le travail pédagogique ;
 - Sur le projet de formation.

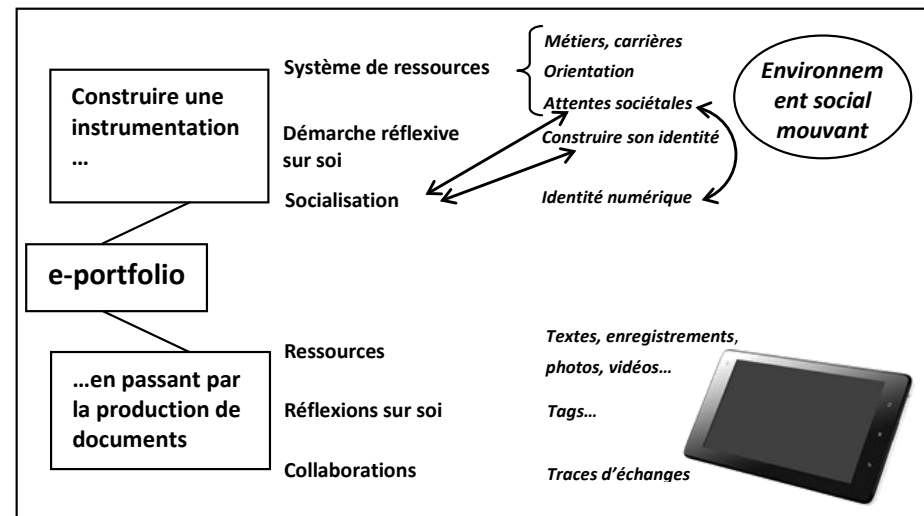
Approche-programme et approche par compétences
Dans Loisy, Coulet, & Carosin (2018)



E-Portfolio : intérêts et risques

- **Intérêt pour l'auteur**

- Diversifier les traces (tags, émoticônes) ;
- Communication plus aisée ;
- Facilite les évaluations croisées ;
- Nombreux outils.



Dans Loisy (2017)

- **Risques pour l'auteur :**

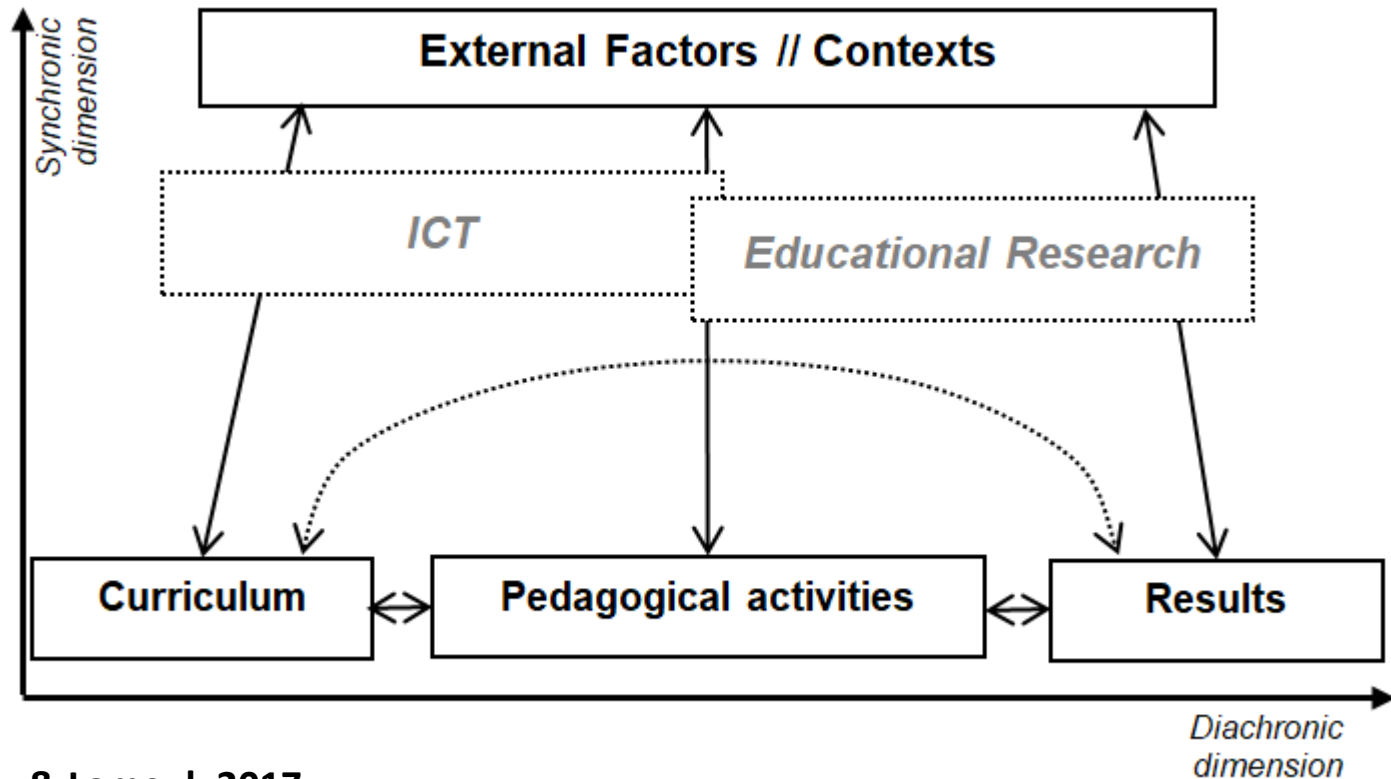
- Éparpillement ;
- Centration sur la dimension esthétique.

- **Risques pour l'enseignant / l'accompagnant :**

- Refus du numérique éducatif pour l'étudiant (Loisy, 2017a) ;
- Multiplication des tâches :
 - Appropriation = mise à sa main de l'outil (Rabardel, 1995) ;
 - Cibler les apprentissages critiques ;
 - Réfléchir au degré d'interactions acceptable (utilité, faisabilité).

À penser dans une vision systémique

- Comme pour tout aspect de la pédagogie universitaire, la question du E-Portfolio ne peut pas être pensée isolément des choix stratégiques des gouvernances.



Dans Loisy & Lameul, 2017

Références citées dans le diaporama

- Allal, L. (1999). Impliquer l'apprenant dans le processus d'évaluation : promesses et pièges de l'autoévaluation. Dans C. Depover, & B. Noël (dir.), *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs* (p. 35-56). Bruxelles, De Boeck.
- Chauvigné, C. (2018). Une perspective de l'évaluation des compétences. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables*. Londres, ISTE
- **Loisy, C.** (2017a). Accompagnement du projet d'orientation de l'élève et numérique. Quels apprentissages pour les élèves ? Dans V. Liquète & B. Le Blanc, *Les élèves, entre cahiers et claviers, Revue Hermès, 78*, 113-120 Répertoriée en SIC (Sciences de l'information et de la communication)
- **Loisy, C.** (2017b). Démarche portfolio. Accompagner la construction du projet d'orientation de l'élève en exploitant les outils numériques. *Conférence invitée. Journée d'étude du laboratoire PSITEC*. Lille, 12 octobre 2017.
- **Loisy, C.** & Lameul, G. (2017). Augmenting De Ketele's model for university pedagogy introduction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IJTHE/RITPU)*, 14(2), 39. Disponible en ligne : <https://doi.org/10.18162/ritpu-2017-v14n2-03>
- **Loisy, C.**, Carosin, É., & Coulet, J.-C. (2018). Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 233-254). Londres, ISTE.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris, Armand Colin.
- Saussez, F. & Lessard, C. (2009). Entre orthodoxie et pluralisme, les enjeux de l'éducation basée sur la preuve, *Revue française de pédagogie, 168*, 111-136.

Quelques autres publications

- **Sur les compétences et la démarche portfolio**

- Loisy, C. & Coulet, J.-C. (dir.) (2018). *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables*. Londres, ISTE.
- Loisy, C. & Lison, C. (2013). Le Portfolio numérique comme espace d'apprentissage fondé sur la réflexivité. 25^e Colloque de l'ADMEE – Europe, *Évaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ?* Disponible en ligne : <http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7.html>
- Loisy, C., Breton, H., & Mailles-Viard Metz, S. (2011). Se connaître et s'orienter grâce au e-portfolio. *RITPU*, 8(1-2), 69-79. Disponible en ligne : <http://www.ritpu.org/spip.php?rubrique63&lang=fr>

- **Sur la pédagogie de l'enseignement supérieur**

- Loisy, C. (2020). Accompagner les transformations de pratiques enseignantes dans le supérieur. Dans C. Pélissier & M. Puustinen (dir.), *Notion d'aide dans l'éducation : résultats de recherches pluridisciplinaires* (p. 149-172). Londres, ISTE.
- Loisy, C. & Sanchez, É. (2016). Mettre en œuvre l'approche-programme en s'appuyant sur une application numérique : @LOES. *RIPES*, 32(1). Disponible en ligne : <https://ripes.revues.org/1045>
- Lameul, G. & Loisy, C. (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles, De Boeck.



Merci de votre attention !

Catherine.Loisy@ens-lyon.fr